

Отчет учителя-дефектолога

о работе в группе №1 комбинирующей направленности
на базе муниципального дошкольного образовательного
учреждения

"Д5етский сад №68" Энгельского муниципального района
Саратовской области

в период 2019-2020 учебного года

В течение 2019-2020 года учебно-воспитательная работа проводилась в соответствии с программой и календарным планированием. В начале учебного года было проведено углубленное обследование детей, по результатам которого разработаны и приняты индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Воспитанники были разделены на две подгруппы. В соответствии с их уровнем развития проводились подгрупповые и индивидуальные НОД. Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

В начале учебного года большое внимание уделялось адаптационному периоду, вся работа с дошкольниками была построена с учетом их психологического и физического развития в индивидуальном порядке.

В течение учебного года работа велась по следующим направлениям:

- СБО и развитие знаний об окружающем мире.

Развивали умения различать предметы одежды, обуви, виды животных, птиц и т.д., формировали знания о последовательности времен года. К середине учебного года улучшились социально - бытовые навыки, направленные на закрепление алгоритмов одевания и раздевания, приема пищи, использование столовых приборов и навыки общения.

- Развитие пространственно-временных понятий.

Формировали умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Усилили работу над ориентацией на плоскости, закрепили умение различать части суток и времена года.

- ФЭМП.

Формировали умение соотносить цифру с количеством предметов, работали над умением различать и соотносить цвета и оттенки, закрепили знания о геометрических формах и фигурах.

- Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

Систематически выполняли пальчиковую гимнастику по темам недели в ходе НОД и во время режимных моментов, выполняли упражнения на координацию движений. Каждую неделю проводилась работа в тетрадях, которая включала в себя задания по обводке, штриховку, соотнесение форм и цветов, раскрашивание .

В условиях пандемии поверхностно рассмотрели такие темы как: транспорт, насекомые, ПДД. Не у всех дошкольников закрепили навыки прямого и обратного счета, не завершили работу то по графо-моторным навыкам в тетрадях.

В конце учебного года так же было проведено обследование, по итогам которого значительно улучшились показатели по направлениям:

- "Развитие знаний об окружающем мире и СБО " (с 2% до 30%),
- "Формирование элементарных математических представлений" (с 7 % до 30%) .

Прослеживается устойчивая положительная динамика по направлению "Исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки" (от 0 до 17%).

С родителями детей и педагогами проводились беседы и консультации: "Причины речевых нарушений и их предупреждение", "Эмоциональные проблемы ребенка в период адаптации", "Участие семьи в коррекции речевого развития"и пр.; были оформлены папки-передвижки "Правильная осанка", "Почему детям необходимо читать", "Игры на коленках", проводились индивидуальные консультации для родителей по их запросам; организовывались экспресс-выступления на групповых родительских собраниях, был проведен мастер-класс " Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ".

В первой половине учебного года совместно с воспитателями и учителем - логопедом был разработан и реализован проект "Радужная неделька", целью которого являлось ознакомление и закрепление основных цветов.

Принимала активное участие в работе РМО, на выступлении представила доклад с презентацией на тему "Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ".

Из вышесказанного можно сделать вывод, что работа велась планомерно и систематично, положительные результаты достигнуты.