

**Отчёт
о проделанной коррекционной работе в группе
компенсирующей направленности №2
за 2019-2020 учебный год
учителя – дефектолога
Власовой Т. А.**

Работа в группе компенсирующей направленности велась с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. В группу по решению ПМПК были зачислены 12 детей: 1 ребенок не посещал группу в течение учебного года, а с остальными детьми (11 чел.) велась ежедневная коррекционно-развивающая деятельность. Из 12 человек, посещающих группу: 3 человек имеют заключение ЗПР и 9 человек - ТНР.

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Диагностика.

В сентябре 2019 учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;

В январе 2020 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В мае 2020 года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития 10 человек и незначительную динамику развития 2 человек группы.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: - фронтальные занятия (утренний круг) - подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окр. миром) - индивидуальные занятия (ИКР). Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Результаты работы по итогам учебного 2019-2020 года.

В результате анализа данных на начало года учебного года результаты мониторинга освоения программного материала детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №2 составил 49,5%. В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 4 и 5 недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений 75%, у части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире и только 25 % воспитанников с ОВЗ (ЗПР) на среднем уровне.

В конце учебного года все дети подготовительного возраста поступили в первый класс общеобразовательной школы.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась совместно с родителями и воспитателями.

Велось сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.

Уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей.